

ÅRSPLAN 2024/2025



INNHold:

- Velkommen
- Kalender 2023-2024
- Didaktisk plan
- Tema gjennom året
- Arbeidsplan
- Omsorg, Lek og Læring
- PIL
- Lekesolen
- Arbeid med de syv fagområder, progresjonsplan
- Medvirkning og Inkludering
- Barnehagens samfunnsmandat og årsplanens funksjon

side: 3

side: 4

side: 5

side: 6 og 7

side: 8

side: 9

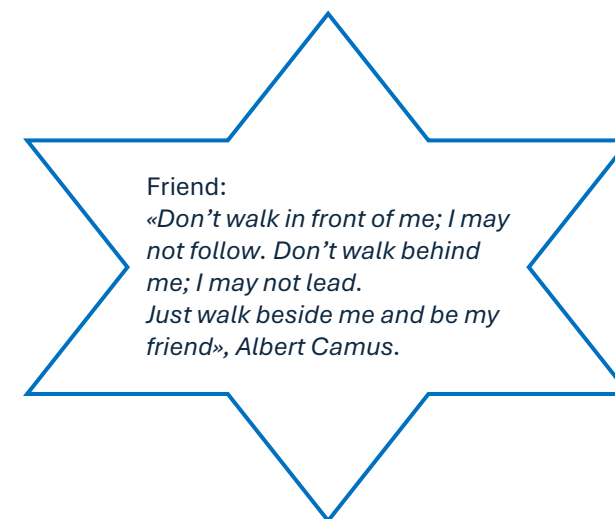
side: 10

side: 11

side: 12

side: 13

Side: 14



Velkommen til Åsløkka Barnehage

Åsløkka er en privat to avdelings barnehage. Barnehagen eies og drives av Åssiden kvinne og familielag der representanter fra foreldrene er valgt inn i eierstyret. Vi har to avdelinger Lillefot (1-3 år) og Langstrømpe (3-6 år). Liten og trygg er beskrivende for oss, vi fokuserer på at barna skal ha det trygt og godt, leke og lære.

Tradisjoner i Åsløkka:

*Kunstutstilling på høsten hvor alle barna lager kunstverk *omvendt julekalender *hugging av juletre *nissefest med besøk av julenissen og gang rundt juletreet *St.Lucia *vinteraktivitetsdag *karneval *besteforeldrecafe *påskefrokost *rosaruss, for å markere at de eldste er ferdig i barnehagen *17.mai feiring *fotografering *sommerfest, for barn, foreldre, besteforeldre og personalet
*sommertur *avslutning 5-års klubb

HVEM JOBBER HVOR?

Kontoret

Ingunn Eknes, Daglig leder
Tlf: 48995080
Mail: post@aslokka.com

Kontaktinfo:

Åsløkka barnehage
Dalegårdsveien, 24 b
3028 drammen
Nettside:
www.aslokka.barnehage.no
Mail: post@aslokka.com
Tlf: 48995080
Vi er på FACEBOOK, søk Åsløkka Barnehage

Lillefot tlf: 48995084, mail: avd.lillefot@gmail.com
Heidi Børresen- pedagogisk leder
Siw Therese Endresen- pedagogisk leder
Nivia Forss – barne og ungdomsarbeider
Sally Abbasian – barne og ungdomsarbeider

Langstrømpe tlf: 48995107, mail: avd.langstrompe@gmail.com
Nathalie Dalager –pedagogisk leder
Tone-Mette Berget - barnehagelærer
Mette Wold - pedagogisk medarbeider
Assraa – pedagogisk medarbeider
Vikarer: Rebekka, Emilija, Magdalena, Borgny

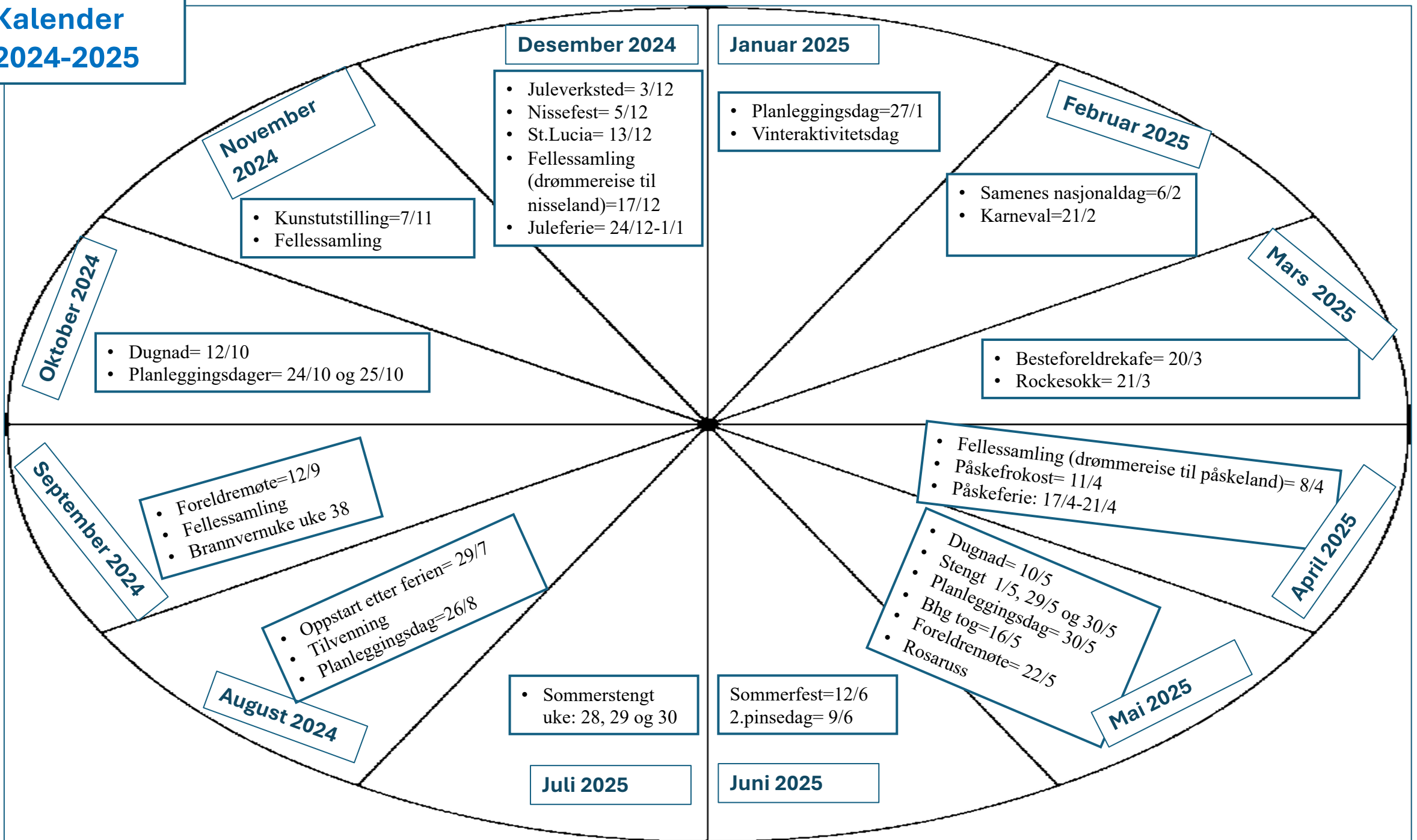
FAU

Dajana Brnjevarac

EIERSTYRET

Ann Christin Såsen (styreleder)
Mina Lohne Syrstad (nestleder)
Mathilde Krog Guttormsen
Hanna Hoseth

Kalender 2024-2025



Mål-hvorfor:

Visjon/overordnet mål: trygge barn – innholdsrik hverdag

- Lek er barnas viktigste læringsredskap
- Barna skal fungere i fellesskap hele livet, og kunne fungere i disse på en positiv måte. Avgjørende for egen og andres livskvalitet.
- For at barna skal oppleve trygghet og vil være i/glede i bhg'en og kan utvikle sitt beste jeg.
- Barna skal utvikle egenskap til å skape ett vennskap og beholde ett vennskap. Få en venn/være en venn.
- Gi barna ett godt utgangspunkt
- Mestringsfølelse
- Venner og lek, anerkjennelse.
- Kunnskapsmål / *Hode* / Tenke (*Det tenkende barnet*):
- Holdningsmål / *Hjerte* / Føle (*Det (med-)følende barnet*):
- Ferdighetsmål / *Hånd* / Gjøre (*Det handlende barnet*):

Evaluerings – hvilken:

- Evaluerer –TEMA, fagområder, rutiner på avdelingsmøte
- Evaluerer tradisjoner – fortløpende på ledermøte
- Månedlig evaluering på avdeling: månedsplan, årsplan

Aktiviteter –hvordan:

- Leke
- Planlagte aktiviteter
- Rutinesituasjoner
- Støttende og tilstedeværende voksne
- Samisk kultur
- Tidsavgrenset: ha samlinger- voksenstyrt
- Gjennomløpende: snakke/lytte til barna, øve på å vente sammen, hjelpe/hjelp til selvhjelp, tålmodig, tilrettelegge for lek, igangsette lek- barnas initiativ

Innhold-hva:

Årstider og samisk kultur & tradisjon. Fire årstider/samiske åtte årstider.
Det samiske perspektiv: Naturen og endringer, hvordan tilpasser vi oss?

Satsingsområde: sosial og emosjonell kompetanse. Vennskap, sosiale relasjoner og forebygging av mobbing.

Varme og grensesettende voksne som er tilstede i omsorg, lek og læring. Voksne skal være voksne, vi skal sette grenser for barna, ha god selvkontroll, ta kloke valg. Være gode, varme, sterke og tydelige voksne.

- Utvikle selvstendighet
- Barns medvirkning
- Kreativitet/fantasi
- Risiko lek
- Lek
- Motorikk
- Språk
- Livskompetanse
- Følelsesregulering – empati
- fellesskap

Forutsetninger-hvilke:

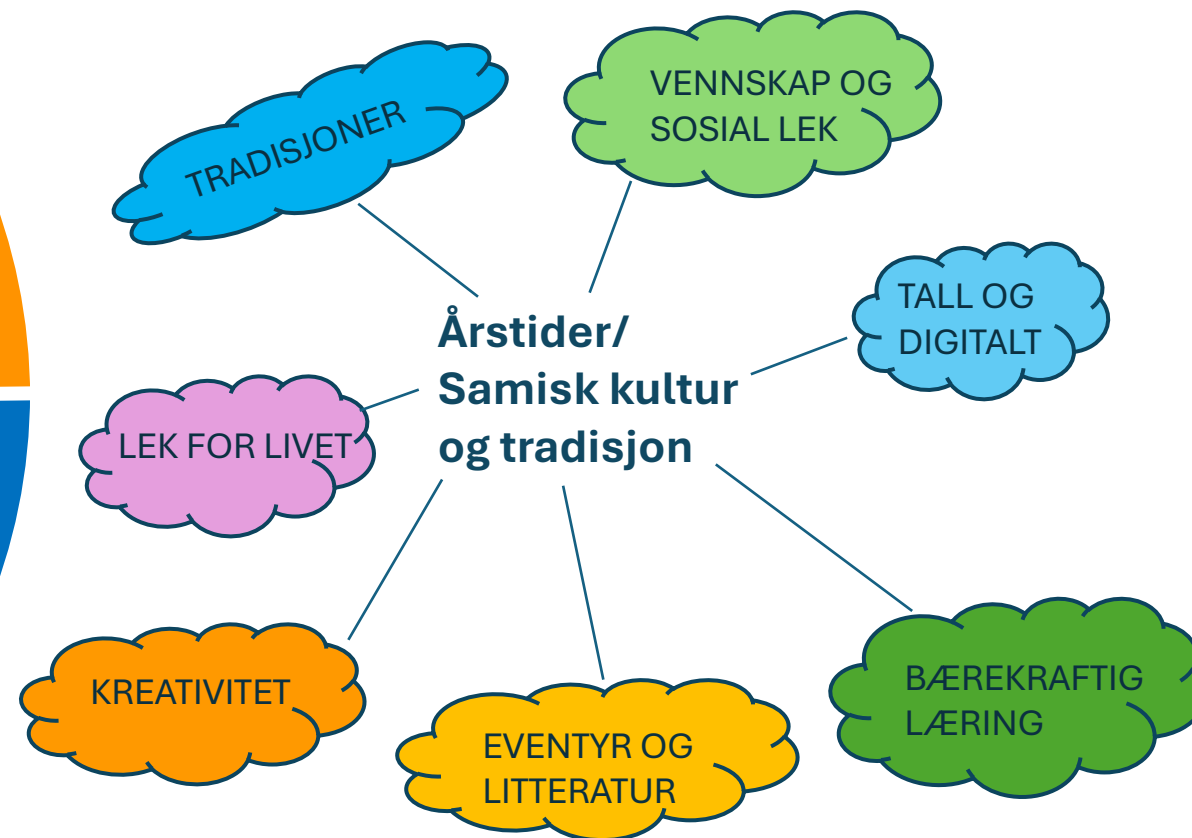
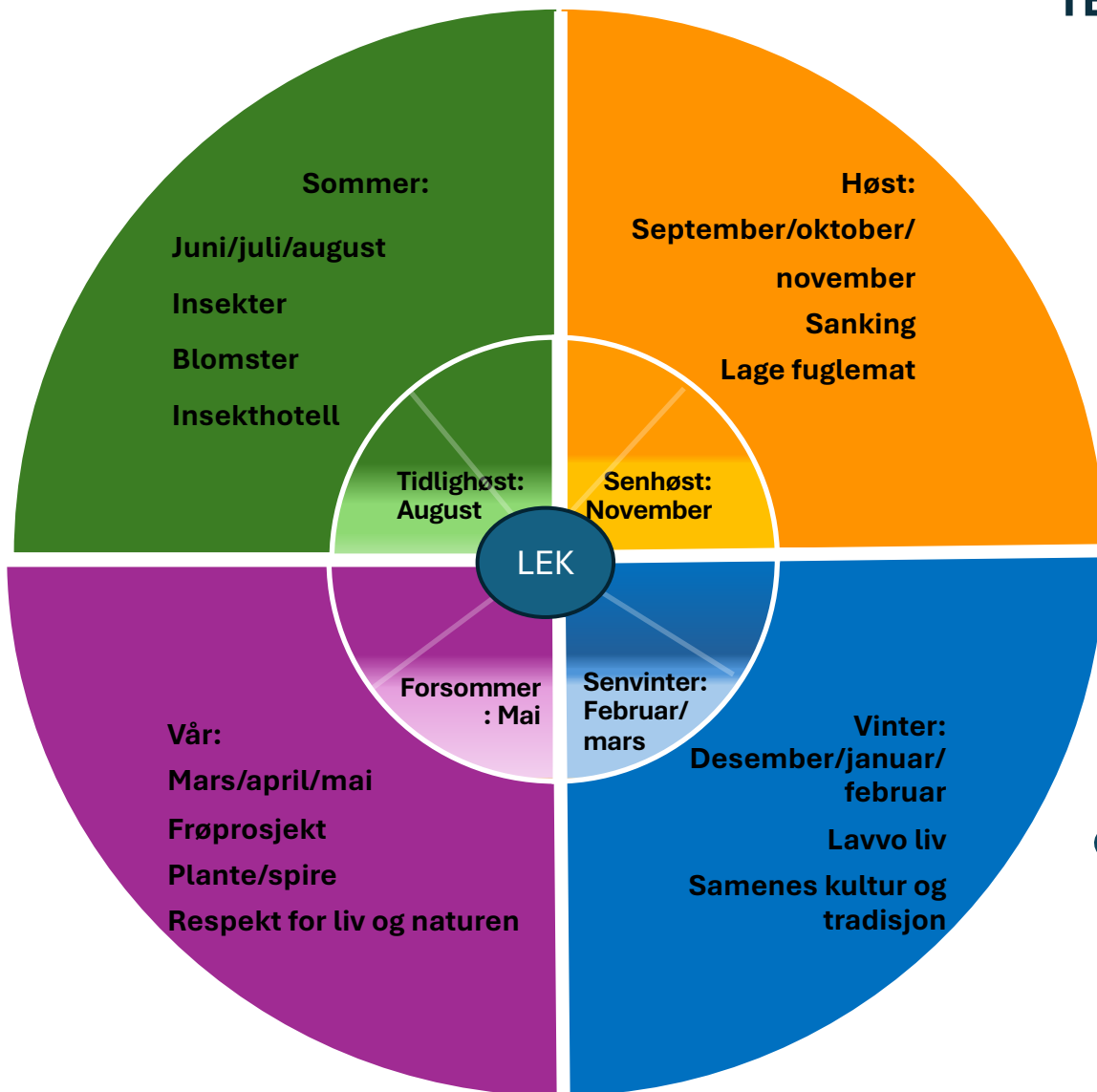
- Formelle: Rammeplan, årsplan, lekeutstyr, materiale, uteleker, bøker, turer
- Menneskelige: engasjerte/tilstedeværende/ voksne,, samarbeid mellom bhg og hjem, trygt inne og utemiljø,
- Være kreativ og åpen for ideer
 - Godt psykososialt miljø
 - Barnefokus – vi har tid
 - Dele barnegruppen

Didaktisk plan for barnas allmenndannelse

Didaktisk relasjonstenkning v/Bjørndal og Lieberg 1978

Skjema for didaktisk relasjonstenkning, Hanne Lund Kristensen 1987

TEMA GJENNOM ÅRET:



Vennskap og sosial lek:

- Jeg/meg og fellesskap
- Lek: utelek, vannlek, snølek
- Kropp er topp
- Sunn og god mat som skaper energi gjennom en lang barnehagedag
- Demokrati
- Følelser
- Omsorg for hverandre
- Bli med i leken
- Livsmestring
- Etske og moralske dilemmaer
- Skape relasjoner
- Samarbeid
- Vi er alle like, men unike!

Årstider

Samisk kultur og tradisjon

Tiltak :

Lek for livet:

- Gi barna tid til å undre seg
- Forsøk og eksperiment
- Gå på tur i skog og nærmiljø
- Bruke kroppen
- Motoriske utfordringer
- Sang, bevegelsesglede, sangleker, bevegelsessanger, rytme
- Vi tar en drømmereise til ett magisk sted, med musikk og teppe. Drar vi til Nisseland? Påskeland? Vinterland?
- Rollelek

Årstider og tradisjoner

- Forandringer i naturen gjennom årstider
- Hvilke dyr finner vi i de forskjellige årstidene?
- Påskeforberedelser
- 17. mai
- Hvordan lever samene? Markere samenes dag.
- Jul – juletradisjoner
- Musikk fra andre kulturer
- Feiringer
- Ulike kulturer
- Rockesokk

Tall og digitalt

- Tall og bokstaver
- Matematiske sammenhenger
- Former, farger, størrelse
- Digitale hjelpemidler

Eventyr og litteratur

- Lese eventyr og bøker
- Dramatisere
- Lekeskriving, tegne
- Dikt
- Kommunikasjon
- Tegn til tale, språkstøtte
- Spille spill

Kreativitet

- Barna skal få skape/uttrykke sin egenart
- Ulike teknikker og materialer for å lage kunst
- Stimulere nysgjerrighet og kreativitet
- Opplive glede og stolthet over egne produkter
- Ta barnas initiativ

Bærekraftig læring

- Resirkulering
- Sortere søppel
- Så frø
- Følge ett tre gjennom årstidene
- Unngå matsvinn
- Ta vare på naturen
- Sanke, plukke

Arbeidsplan 0-6 år

1-2 åringer

For de minste er det viktigste å ha varme, omsorgsfulle voksne rundt seg som ser deres behov og gir trygghet. Slik lærer også barna å kunne vise omsorg for hverandre. Vi har korte eventyrstunder og sangsamlinger med enkle sanger som blir repetert gjennom året. Vi teller sammen for å lære tallene. Vi skal bevege kroppen, vi utvikler motorikken samtidig som vi har det gøy- både inne og ute. Utvikling av språket er viktig i denne alderen og de voksne skal respondere på lyder og kommunisere med kroppsspråk, sang og tale. Vi bruker «bablarna» for å trene lyder og munnmotorikk. Når vi lager kunst er prosessen det viktigste, barna skal erfare ulike teknikker og materialer. I løpet av året har vi grupper hvor vi jobber med årets tema. Vi koser oss mye ute og er ofte på tur.

3-år

Tre åringene skal stimuleres til å bruke språket. Vi bruker eventyr, rim, regler og bøker for å utvikle språket. I fokus er også den gode samtalen hvor de voksne lytter, svarer på spørsmål og reflekterer sammen med barna.

- Referanseområde
- Høytlesning
- Ernæringslære (sunn mat-bra for kroppen)
- Sang og dans
- Meg selv og familien min

4-år

Fire åringene leker med språket, vi bruker rim og regler og de blir lest høyt for. Vi ser på bokstavene og gjenkjenner bokstaven i navnet vårt. Vi leker med ord og begynner med lekeskriving.

- Referanseområde
- Velge eget navn på gruppen
- Planting av frø (bærekraft)
- Henry førstehjelper
- Insekter

5-år, overgang fra barnehage til skole

Vi jobber med de syv fagområdene, men går dypere inn i temaene. Trampoline er ett aktivitetshefte med skoleforberedende temaer som vi bruker gjennom hele året. Brannvesenet har laget ett opplegg om brannvern som er tilpasset barn i femårs alderen. Dette opplegget handler om bamsen Bjørnis, vi jobber med dette gjennom året. Språkleker er også ett viktig tema som vi jobber med gjennom hele året. Det er siste år før skolestart og vi jobber med følgende: skoleforberedende aktiviteter:

- Preposisjoner og adjektiv
- Enkel innføring til matematikk
- Meg selv
- Rim & regler og språkleker
- Tarkus, trafikkopplegg fra trygg trafikk
- Sitte stille, rekke opp hånda, selvstendighet ved påkledning og toalettbesøk, bordskikk, hygiene, ta ut av- og pakke ned i sekken, kunne ta imot en beskjed og følge den, være hyggelig mot andre. Selvhjelpsferdigheter.

LEKEMILJØ:

PIL – Psykososialt - Inkluderende - Lekemiljø

Vi har søkt kompetansemidler gjennom regional kompetanse ordning. Dette betyr at vi, i samarbeid med Universitetet i Drammen, skal ha kompetanseutvikling i barnehagen for alle ansatte. Ett av områdene vi skal jobbe med er psykososialt og inkluderende lekemiljø.

Vi skal jobbe med å tilrettelegge for ett trygt, stabilt, spennende, utfordrende og fleksibelt lekemiljø som barna skal trives med.

Vi vil bruke kubene som inspirasjon

Hvilke muligheter har vi med de rommene vi har?

Barnas alder og medvirkning skal være gjeldende og vi skal ta vare på barnas initiativ. Skape lek til alle, stimulerer for flere typer lek.

Barna skal ha ett trygt og godt barnehagemiljø som inkluderer alle.

Hva vil vi at barna skal møte når de kommer inn i ett rom?

Lekemiljø kan man si er en metode for de voksne – men er til glede og nytte for barna. De ansatte må være aktive og tilstedeværende.

Rammeplan for barnehager sier blant annet:

Personalet skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek

Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer

Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek

Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek

Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

VÅR VISJON

Trygge barn - innholdsrik hverdag.

Trygghet legger grunnlag for læring og lek. De ansatte skal ha fokus på barna, snakke med barna og lytte til hva de sier. Alle ansatte i Åsløkka barnehage er ansvarlig for å tilby barna et variert lekemiljø som preges av glede og humor, samt omtanke for fellesskapet. Sammen skaper vi en innholdsrik hverdag det er godt å være en del av.

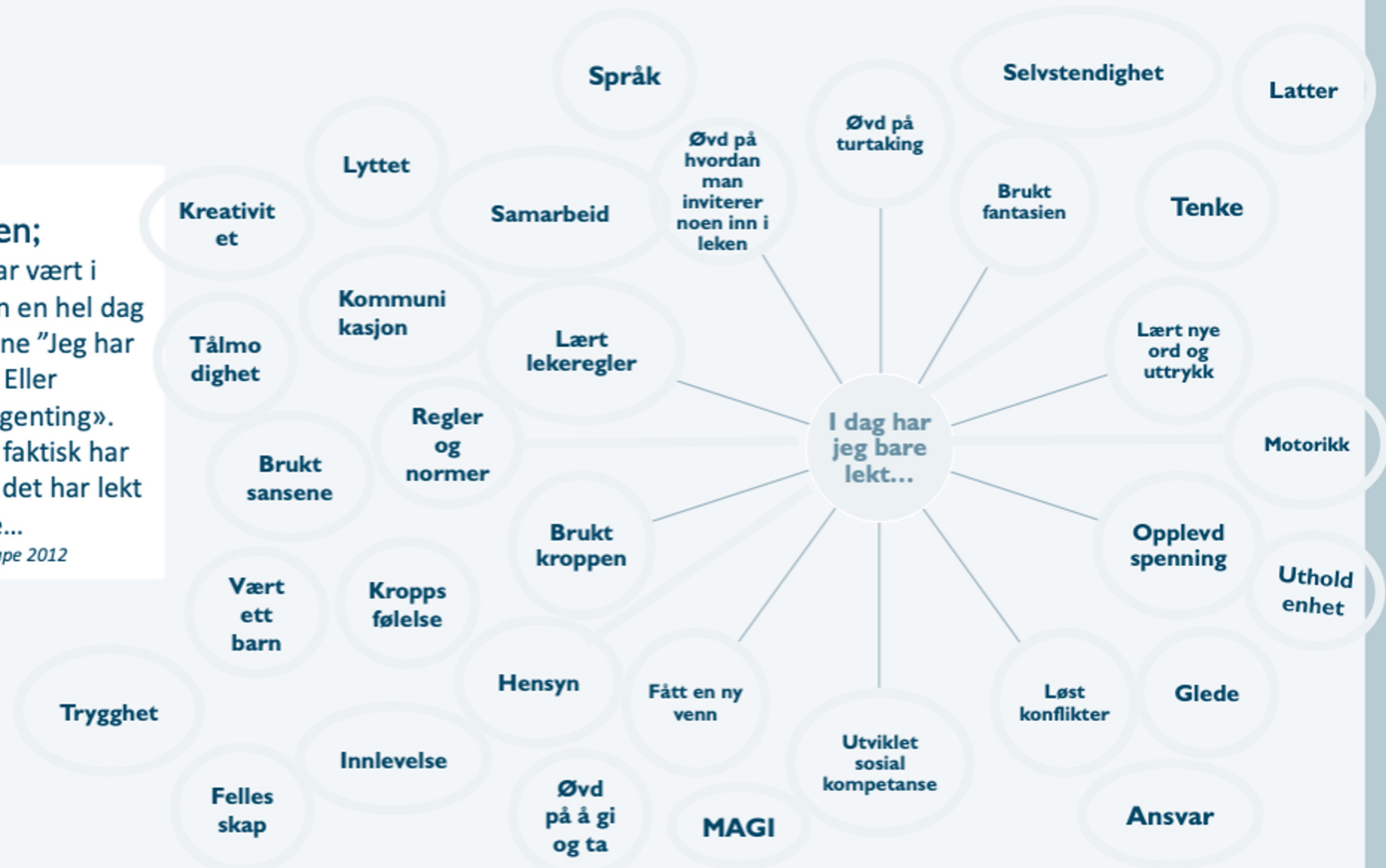
TEGN TIL TALE

Vi jobber for å implementere tegn til tale i hverdagen. Alle ansatte på begge avdelinger skal bruke tegn til tale. Tegn til tale er en form for språkstøtte, og tegnene brukes alltid samtidig som man sier ordene. Det er nyttig for alle barn i alle aldre, og spesielt for de minste eller de som har litt vansker med språket, slik at de lettere kan gjøre seg forstått i løpet av dagen.

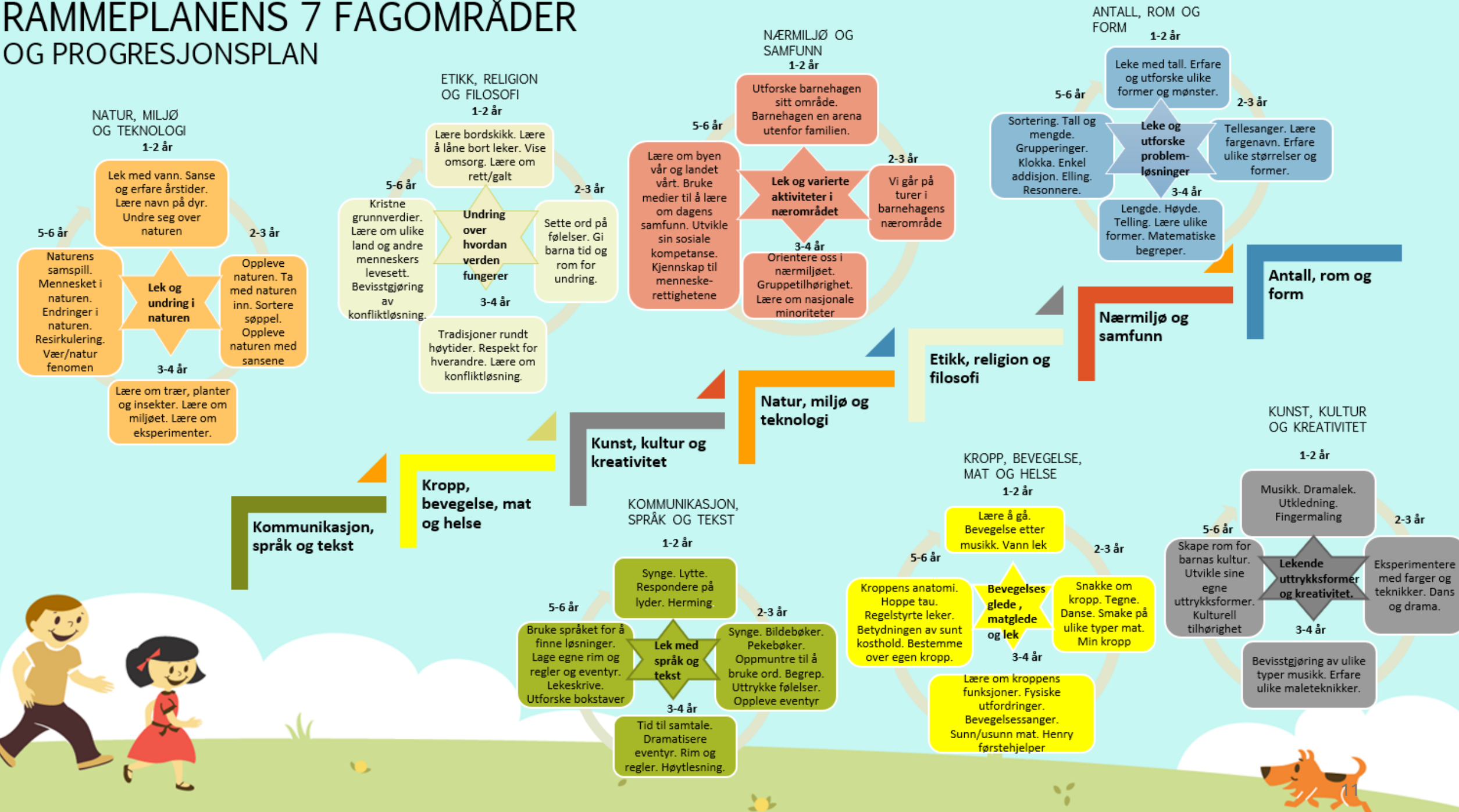
Lekesolen;

Når barn har vært i barnehagen en hel dag sier de gjerne "Jeg har bare lekt". Eller kanskje «ingenting». Det barnet faktisk har gjort mens det har lekt er følgende...

Fritt etter Kari Pape 2012



RAMMEPLANENS 7 FAGOMRÅDER OG PROGRESJONSPLAN



Medvirkning og Inkludering

Daglig kontakt

I garderoben er det ofte man tar en liten prat og utveksler informasjon. Noen ganger har personalet god tid, andre ganger liten tid til å prate. Dette fordi vår prioritet er å være sammen med barna. Har du noe du vil informere om så be om en prat, send en SMS, ring eller send en mail. Det skal alltid være en hyggelig opplevelse å komme til barnehagen.

Foreldresamtale

To ganger i året blir man tilbudt foreldresamtaler. Dersom det er behov utenom dette kan man avtale direkte med pedagogisk leder. På samtalene snakker vi om barnas utvikling. Her er det mulighet for å komme med spørsmål og innspill fra dere. Vi ønsker å få til ett best mulig samarbeid for barnas beste. Foreldresamtalen på høsten er obligatorisk. Førskolebarna har en obligatorisk samtale før barnehage slutt for å fylle ut informasjonsskjema til skolen.

Foreldremøte

På høsten innkaller vi til foreldremøte, temaet da er informasjon om barnehagen og hva vi skal jobbe med kommende år.

På våren innbyr vi til kurs.

Foreldrearrangement

Vi inviterer til arrangement for foreldre og barn, som for eksempel nissefest, sommerfest og påskefrokost. FAU har ansvaret på nissefest og sommerfest for planlegging, gjennomføring og rydding.

Barns medvirkning

Barn har rett til å si sin mening og meningene deres skal vektlegges. Hvor omfattende medvirkningen vil være, og hvordan retten til medvirkning praktiseres vil avhenge av barns alder og funksjonsnivå. Barnas innspill kommer til uttrykk på forskjellige måter, for eksempel gjennom kroppsspråk, handlinger, estetiske uttrykk og gjennom verbalt språk. Å gi barna medbestemmelse handler ikke om at barn til en hver tid skal bestemme, men i større grad om å ta barn på alvor. Barn skal oppleve tydelige, imøtekommende og ansvarsfulle voksne i barnehagen som innser betydningen av å skape tid for samtale og lytte til det barna har å si.

Vi legger vekt på at barna ikke skal stenge hverandre ute, de skal inkludere hverandre og vise respekt for hverandre. Vi skal legge til rette for at alle har like muligheter, uavhengig av kjønn, religion, kultur og språk. Alle skal bli med og alle skal ha noen å leke med, dette stiller krav til personalet om at de ser barna og hjelper de inn i leken hvis de ikke får til dette selv.

Tilvenning

Den første tiden i barnehagen legger vi vekt på å skape trygghet, trivsel og en gradvis tilvenning. Mor eller far er med de første dagene, de stiller og legger barnet selv. Det er viktig å skape en god ramme rundt tilvenningen og la barnet få tid til å bli kjent med barnehagen og de ansatte. Barnet får en primærkontakt som har hovedansvaret for tilvenningen og samarbeidet med foreldrene. Å starte i barnehage er en løsrivelsesprosess som kan være vanskelig for barn og foreldre, det er viktig at foreldrene føler seg trygge på barnehagen, da er det ofte enklere for barna. Er foreldrene positive til barnehagestart så merker barna dette. Når barnet skal være alene i barnehagen er det viktig at foreldrene går når de har sagt de skal gå, dette skaper forutsigbarhet. Barnet skal erfare at foreldrene går og kommer tilbake.

Overgang innad i barnehagen

Lillefotbarna skal ha en flytende overgang til Langstrømpe. På våren er de på besøk og spiser lunsj sammen, slik at de skal bli godt kjent. Vi arrangerer felles turer med 3-åringene på Langstrømpe. Vi er også sammen hver morgen og ettermiddag, og vi er mye ute sammen slik at det skal bli en myk overgang.

Nettsiden

Inneholder diverse informasjon, ukeplan, månedsbrev, tavlepost og bilder fra hverdagen. E-post sendes fra nettsiden så det er viktig at denne alltid er oppdatert med riktig kontaktopplysninger. Vi er også på facebook, søk oss opp. Det er en åpen side for alle og en lukket side- kun for foreldre og ansatte.

BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. (Barnehageloven § 1 Formål) To begreper skal dekke de ulike sider ved kontakten mellom barnehagen og foreldrene. Disse to begrepene er forståelse og samarbeid. Barnehagen skal avholde to foreldremøter i året, derav det ene foreldremøte skal være med faglig innhold. Barnehagen skal tilby foreldre to foreldresamtaler i året der man kan snakke om barnehagens innhold og oppfølging av hvert enkelt barn. Her er det alltid barnets beste som skal stå i fokus. Det er også rom for å gi beskjeder når man leverer og henter barna. Om det er ønske om en samtale utenom de fastsatte to foreldresamtalene er det bare å si ifra til pedagogisk leder. For å sikre et godt samarbeid er det viktig at foreldrene sier ifra/spør om det er noe man lurer på. Vi samarbeider med PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste) og barnevernet ved behov. Foreldrene skal gi samtykke til samarbeidet, med unntak av saker hvor det er mistanke om vold eller overgrep.

DOKUMENTASJON

Det pedagogiske arbeidet med barn dokumenterer vi gjennom ord og bilder. Dokumentasjon er viktig for å kartlegge egenskaper, ferdigheter og kompetanse hos barna. For personalet er det viktig som grunnlag for refleksjon og faglig utvikling. Årsplanen er laget med utgangspunkt i rammeplan for barnehager, som er vårt viktigste verktøy og som vi er forpliktet til å følge. Barna samler tegninger, malerier og formingsaktiviteter, og barnas egne produkter blir gjerne hengt opp før de tas med hjem. Vi tar også vare på det de lager på klubbene i løpet av året. Vi bruker observasjonsskjemaer til kartlegging: ”ALLE MED” og ”TRAS”, disse er også grunnlag for foreldresamtaler. I tillegg har vi informasjon om barnehagen, bilder, månedsplan og månedsbrev som ligger ute på nettsiden vår.

ÅRSPLANENS FUNKSJON

Denne årsplanen forteller blant annet om barnehagens innhold, funksjon og aktiviteter, Årsplanen bygger på Lov om barnehager, Rammeplan for barnehagen og FNs barnekonvensjon. Årsplanen er utarbeidet av barnehagens ansatte og godkjent av eierstyret og samarbeidsutvalget. Den er et forpliktende dokument som barnehagen skal styre etter og formidler informasjon til brukere og andre interesserte. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet i barnehagen. Alle barnehager skal bygge sin virksomhet på verdigrunnlaget og innholdet som er fastsatt i barnehageloven. Ved alle handlinger som angår barn som foretas av myndigheter og organisasjoner, skal *barnets beste* være et grunnleggende hensyn. Staten skal sikre at de institusjoner og tjenester som har ansvaret for omsorgen eller beskyttelsen av barn, har den standard som er fastsatt, særlig med hensyn til sikkerhet, helse, personalets antall og kvalifikasjoner samt kvalifisert tilsyn. Barnekonvensjonen vektlegger barns rett til å uttrykke seg. Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

Årsplanen blir laget med utgangspunkt i rammeplan for barnehager; som er vårt viktigste arbeidsdokument. Les gjerne i den her:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>